



NEWSLETTER

Published by the WOSM Office for the C.I.S. and related countries
and WOSM Information Centre, Moscow

№ 16, ноябрь-декабрь 1995 года

*** ПОЗДРАВЛЯЕМ ЧИТАТЕЛЕЙ „NEWSLETTER“ С НОВЫМ ГОДОМ И РОЖДЕСТВОМ ХРИСТОВЫМ! ***

22 февраля 1996 года исполняется сто тридцать восемь лет со дня рождения замечательного человека - Основателя Всемирного Скаутинга Лорда Баден-Пауэлла. Вниманию читателей „Newsletter“ предлагается статья Баден-Пауэлла „Царь и Скауты“, ноябрь 1918 года. Предисловие специально для данной публикации написал доктор Ж. Морейлло, Генеральный Секретарь Всемирной Организации Скаутского Движения.

Статья Баден-Пауэлла невелика по объему, но исключительно глубока по своему содержанию.

Читая ее, во-первых, понимаешь, насколько новым явлением был для того времени Скаутинг. Новым не только для Царской России, но и для всей Европы, где „детей можно было видеть, но не следовало слышать“, где навязываемая сверху дисциплина рассматривалась как ключ к успешному воспитанию. Понятие же самодисциплины, „дисциплины изнутри“, которая создала бы характер, угрожало традиционной воспитательной системе.

Во-вторых, Баден-Пауэлл наглядно демонстрирует как уникальность, так и непреходящую ценность Скаутского метода. Ведь дети во все времена остаются детьми. Потребность в игре, потребность в движении одинаковы для двенадцатилетних подростков на любом континенте, в любой стране. Кроме того, ребенок всегда готов взять на себя ответственность в рамках тех возможностей, которыми он располагает в своем возрасте. Сегодня это можно назвать „удовольствием от игры с целью“.

В-третьих, в своей работе автор обращается к тому, как Скаутинг формирует личность молодого человека, поощряя „свободное выражение правильного индивидуального духа в мальчике (теперь

Баден-Пауэлл сказал бы в „мальчике и девочке“) на путях самодисциплины и служения другим“.

В-четвертых, мы видим особое внимание Основателя Скаутинга к другим культурам и традициям, хотя он далеко не все в них принимал. При этом, глядя из Великобритании, которую Баден-Пауэлл называл своим „маленьким островом“, он понимал все многообразие российской действительности, особенности этой страны, своеобразие живших в ней людей, а также всю остроту потребности „дать времени время“ для появления того, что Баден-Пауэлл называл „самоуправлением“.

И наконец, мы открываем - вероятно, к удивлению многих - Царя, понимающего что для поступательного развития обширной империи был крайне необходимым первый шаг, состоящий в модернизации системы воспитания даже вопреки сопротивлению традиционных методов. В этой связи сегодня, спустя почти восемьдесят пять лет, мы можем задать вопрос: возможно в современной России мы вместе с нашим Скаутским воспитательным методом все еще (или вновь?) являемся „революционерами“?

Жак Морейлло
Генеральный Секретарь ВОСД

ЦАРЬ И СКАУТЫ

Возможно он имел свои недостатки, возможно даже он был слабым человеком, но ни в коем случае он не был кровожадным тираном. Просто он принадлежал к череде авторитарных властителей России.

Конечно, демократическое самоуправление, как правило, в высшей степени желательно, но кто может сказать в свете недавней истории, что вся Россия уже созрела для него?

Нам на нашем острове трудно понять Россию, порой кажущиеся странными различия между людьми, огромное разнообразие ее племен, половина из которых, отстав на двести лет от нашего времени, Азиатские. Но сам Николай, как это не удивительно, с пониманием и добрыми намерениями относился к своим подданным. В нем люди имели лучшего друга, но об этом они не знали.

Перед ним стояла одна цель - создать действительно современное государство, способное к самоуправлению и использованию своих огромных ресурсов. В то же время он понимал, что эта задача выходила за рамки того времени, а для ее осуществления крайне необходимы реформирование системы воспитания и приведение ее в соответствие с требованиями времени, даже вопреки сопротивлению традиционных методов.

Он не был настолько тщеславным, чтобы не обратиться к зарубежному опыту и не посмотреть на то, что делают другие народы.

Однажды он услышал историю о двух лягушках, которые упали в сливки. После он прочитал „Скаутинг для Мальчиков“ - книгу, в которой об этом шла речь. Затем последовало приглашение ее

автору приехать и объяснить, как действуют предложенные им методы.

Я имел продолжительную неформальную беседу с Царем в небольшом тихом кабинете. Государь полностью понял возможность Скаутского тренинга для современного воспитания и увидел смысл, скрывающийся за изготовлением поделок из дерева, за делами, которые предоставляют индивидууму возможность свободной игры во имя *самодисциплины* и служения другим.

Он объяснил, каким образом существовавшая в России система была сориентирована на воспитание мальчиков как военных кадетов. Школьное помещение - казарма, учителя - офицеры, дисциплина - армейская и так далее. Мальчикам не позволялось ни проявлять индивидуальность, ни играть, ни выполнять практические занятия, которые могли бы развить их характер; их школьное воспитание состояло из цикла поучений без учета особенностей их личностей.

Царь понимал, что все это - не лучший способ изменить жизнь народа и дать ответ на все более явственное стремление к свободе мысли и действия. Дорогу к этим целям он увидел в Скаутинге. Поэтому Государь распорядился перевести книгу на русский язык и предложил школам попробовать использовать изложенную в ней систему воспитания.

В целях поощрения он согласился лично посетить школу, первой предпринявшую попытку овладения Скаутским мастерством. Таковой стала школа в Крыму, однако обучавшиеся в ней мальчики специальным поездом были привезены в Петроград для встречи с Государем и получения его награды.

Что это был за день для них!

Затем Царь пригласил меня посетить школы и посмотреть на мальчиков, переходящих от кадетского воспитания к Скаутскому. Он знал, как трудно будет изменить сам дух воспитания, тем не менее успех в этом деле ему казался особенно важным. Он видел, что кадетское воспитание было формой без души, в то время как Скаутское - свободным выражением лучших индивидуальных качеств мальчиков. Сам он понял идею, но поняли ли её классные учителя - это уже другой вопрос.

В любом случае он был настолько восхищен ценностями Скаутинга, что его сын с его одобрения присоединился к скаутам.

* * * * *

Посещая школы, можно было понять то, что имел в виду Царь, когда он предлагал использовать Скаутинг.

Один из типичных случаев произошел в Москве. Учителя развлекали меня во время обеда, предшествовавшего осмотру школы. Заведующим учебной частью здесь был старый полковник, прослужив-

ший на этой должности более тридцати лет!

Сначала мы должны были выдержать "закуску", или "hors-d'oeuvre", причем хозяева усердствовали в угощении меня вином, что до сих пор является самым грустным воспоминанием о российском гостеприимстве. Однако мне, используя определенный камуфляж в поведении, удалось благополучно пройти это серьезное испытание.

Построение кадетов было замечательным по четкости выучки и опрятному виду, спальни были безупречно чисты, в каждой распоряжался армейский старшина. Дисциплина - самая суровая: игры не дозволялись, естественные порывы в любом направлении подавлялись, детей воспитывали в духе страха и подчинения.

Но мальчишеский задор и дух ожидали своего времени.

Подобное кадетское воспитание в моих глазах выглядело так, как если бы обычный велосипедист ехал на мопеде и усердно гнал его вперед, нажимая на педали, в то время как двигатель мопеда мог бы делать все за него сам.

Почетный караул Российских скаутов был выстроен на вокзале по случаю моих проводов; они стояли в рядах, как каменные изваяния, но, когда я обходил строй, можно было заметить жизнь и душу мальчиков, блестящие в их взволнованных глазах.

Это настолько поразило меня, что я не мог уехать, только посмотрев на них, поэтому я вернулся и начал пожимать руку каждому. Как только я дошел до последнего в шеренге, переполнявшие их чувства стали так сильны, что они не могли их сдерживать. Раздался неожиданный возглас, они нарушили строй и в долю секунды бросились ко мне, пожимая мои руки, целуя мою одежду, и каждый хотел передать мне что-то, извлеченное из карманов, на память. Живой энтузиазм детства был готов обратиться к чужому человеку, к иностранцу.

Произошедшее на вокзале было привычным для меня, но оно также показало мне то, что было характерно для большей части России.

Дайте естественному движению возможность свободно течь в нужном направлении - и это хорошо послужит вам. Поставьте искусственные ограничения - и однажды это движение сметет все преграды и превратится в бурный, шумный поток.

Дисциплина по принуждению вызывает противодействие: дисциплина внутренняя в противодействии не нуждается.

Мораль: Не доверяйте военному воспитанию как единственно правильной форме подготовки гражданина. Для общества, построенного на принципах самоуправления, самовоспитание, вероятно, является наилучшим из воспитательных методов. Для нового вина уже не годятся старые бутылки. Подтверждение тому вы видите в России.

Ноябрь 1918 г.